



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ОСНОВИ СУЧАСНИХ ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ»

Кафедра юридичної психології

Нормативна дисципліна для підготовки фахівців першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

**(денна форма здобуття вищої освіти, мова – українська,
форма підсумкового контролю – екзамен)**

Спринчук Світлана Володимирівна,
кандидат психологічних наук,
доцент кафедри юридичної психології
Національної академії внутрішніх справ
(044) 5200889
scvetav@ukr.net

<https://www.naiu.kiev.ua/zagalnoakademichni-kafedri/kafedra-yuridichnoyi-psihologiyi/navchalno-metodichna-robota/perelik-disciplin.html>

Консультації:

Очні: у форматі співбесіди кожної середи тижня (упродовж 14.30-16.00)

Онлайн: електронною поштою, пн-пт з 9:00 до 16:00

2021

Коротка анотація до навчальної дисципліни. Дисципліна «Основи сучасних психотехнологій» передбачає опанування системою знань про основи сучасних психотехнологій. Її вивчення передбачає формування у здобувачів вищої освіти НАВС системних загальнотеоретичних знань, практичних навичок і умінь щодо визначення та основного змісту поняття психотехнологій.

Мета та цілі навчальної дисципліни. Метою вивчення дисципліни «Основи сучасних психотехнологій» є формування системи знань про професійні компетенції і структуру діяльності психолога у сфері розробки та застосування психотехнологій та опанування теоретико-методологічних засад використання психотехнологій у практичній діяльності.

Формат навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Основи сучасних психотехнологій» проводиться в очному форматі, має чітку структуру, завдання і систему оцінювання.

Методи навчання. Основними методами навчання є семінарські та практичні заняття, самостійна робота, виконання поточних контрольних завдань, виконання тестових завдань, підготовка реферативних повідомлень. Оцінка якості засвоєння знань з дисципліни «Основи сучасних психотехнологій» включає поточний контроль успішності, виконання самостійної роботи та складання підсумкового контролю у вигляді екзамену.

Пререквізити (Prerequisite): «Основи індивідуальної та групової психокорекції», «Основи психологічного консультування», «Психодіагностика», «Основи психотерапії».

Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання («hard skills»)

За результатами опанування навчальної дисципліни «Основи сучасних психотехнологій» фахівці першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Загальні компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-1).
- Здатність до пошуку, оброблення на аналізі інформації з різних джерел (ЗК-4).
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК-5).
- Здатність застосовувати знання у практичній діяльності (ЗК-8).
- Здатність пристосовуватися до нових змін у юридичному опосередкуванні соціальних процесів (ЗК-9).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Збирання, опрацювання та критика юридичних джерел (наукових концепцій, теорій, юридичної практики) (СК-1).
- Здатність до аналітичного оцінювання проблеми (СК-3).
- Здатність до опрацювання та аналізу інформації для емпіричного дослідження (СК-4).
- Вміння формулювати та обґрунтовувати висновки, пропозиції, рекомендації (СК-7).

– Знання методологічних принципів та методів емпіричного дослідження (СК-12).

Перелік компетентностей, розвитку яких сприяє вивчення навчальної дисципліни

На рівні знань студенти мають засвоїти:

- теоретико-методологічні засади створення та закономірності використання системи психотехнологій;
- категорійно-поняттєвий апарат типологічних груп психотехнологій: діагностичних, терапевтичних, нормативного впливу, маніпуляції та спецтехнологій;
- сучасні напрями розвитку психотехнологій.

На рівні навичок і вмінь студенти мають оволодіти:

- розрізняти окремі елементи загальної системи психотехнологій;
- екологічно та психологічно безпечно застосовувати діагностичні, психотерапевтичні, психотехнології впливу та розвитку особистості;
- розробляти ефективні техніки впливу з метою корекції, розвитку і саморозвитку особистості;
- ідентифікувати та протистояти технологіям маніпулятивного та деструктивного впливу.

Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год.
семінарські заняття / практичні	40/60 год.
самостійна робота	30 год.

Ознаки навчальної дисципліни:

Рік викладання	семестр	спеціальність	рік навчання здобувачів вищої освіти	Нормативний/вибірковий
2021	6	психологія	3	нормативний

Схема навчальної дисципліни

Тема заняття, кількість годин план заняття, тези	Вид навчального заняття	Необхідне обладнання	Ресурси в Інтернеті, література	Права та обов'язки здобувачів під час проведення навчального заняття	Перелік необхідних завдань, які мають виконати здобувачі на занятті	Бал (оцінки)	Примітки
Т.1. Сучасні психотехнології: повсякденні і професійно орієнтовані виміри. (2 год.)	Лекція	Ноутбук, проектор	https://mon.gov.ua/ua https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbu.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати	Засвоїти теоретичний матеріал		

<p>План:</p> <p>1. Місце психотехнологій в повсякденному житті і діяльності різних професійних груп.</p> <p>2. Поняття «психотехнології», «психотехніка», «метод психотехнологічного впливу», їх єдність та відмінність.</p>				<p>вимоги освітньої програми.</p>			
<p>Т.1. Сучасні психотехнології: повсякденні і професійно орієнтовані виміри. (2 год.)</p> <p>План:</p> <p>1.Завдання сучасних психотехнологій.</p> <p>2.Соціопсихологічні аспекти застосування психотехнологій.</p> <p>3.Базисні елементи розвитку психотехнологій.</p> <p>4.Використання традиційних форм.</p>	<p>Семинар</p>		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	<p>Від 2 до 5.</p>	
<p>Т.1. Сучасні психотехнології: повсякденні і професійно орієнтовані виміри. (4 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. На основі вивчення літературних джерел розкрийте поняття «психотехнології», дайте власне. Обґрунтуйте різноманітні погляди на психотехнології в теорії та на практиці.</p> <p>2. Розгляньте та занотуйте в робочому зошиті основні цілі та завдання використання психотехнологій в різних сферах життєдіяльності, наприклад в</p>	<p>Практ. заняття</p>		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Справедливе та об'єктивне оцінювання; виконання вимог освітньої програми.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	<p>Від 2 до 5.</p>	

<p>спорті. Що собою являють психотехнології управління спортсменів? Наведіть приклади психологізації тренувального та змагального процесів в будь-якому виді спорту.</p> <p>3. Зробіть огляд психотехнологій впливу на мислення за вказаними літературними джерелами:</p> <p>А) Кабаченко Т.С. Методи психологического воздействия. М., 2003</p> <p>Б) Романенко Ю.В. Сучасні психотехнології. К., 2008.</p> <p>В) Таланов С.В., Малкина-Пых И.Г. Настольная книга практического психолога. М., 2006.</p> <p>Г) Шейнов В.П. Психологическое влияние. М., 2007</p>							
<p>Т.2. Типології психотехнологій та їх практичне застосування. (2 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Типології сучасних психотехнологій.</p> <p>2. Напрями застосування психотехнологій.</p>	Лекція	Ноутбук, проектор	<p>https://mon.gov.ua/ua</p> <p>https://www.naiiau.kiev.ua/</p> <p>http://www.nbuu.gov.ua/</p> <p>http://nplu.org/</p>	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
<p>Т.2. Типології психотехнологій та їх практичне застосування. (4 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Технології візуальної аналітики. Тестингові технології.</p> <p>2. Експериментальна діагностика та напрями її застосування в діяльності</p>	Семинар		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/</p> <p>http://www.nbuu.gov.ua/</p> <p>http://nplu.org/</p>	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	

<p>аналітиків, дипломатичних працівників, ПР-практиків.</p> <p>3. Типології терапевтичних технологій в науковій літературі.</p> <p>4. Типології технологій нормативного впливу, маніпулятивних технологій та спецтехнологій в науковій літературі.</p> <p>5. Критерій програмно-цільової установки в класифікації психотехнологій.</p>							
<p>Т.2. Типології психотехнологій та їх практичне застосування. (6 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Які типи психотехнологій є відомими Вам і за яким критерієм (набором критеріїв) побудовано обрану Вами типологію?</p> <p>2. За яким критерієм побудовано типологію в структурі даного курсу?</p> <p>3. В чому полягають відмінності між нормативним та ненормативним впливом?</p> <p>4. Які рівні індивідуальної, групової (колективної) та соціальної психіки можуть виступати мішенями психологічного впливу?</p>	<p>Практ. заняття</p>		<p>https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	<p>Від 2 до 5.</p>	
<p>Т.3. Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування. (2 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Поняття</p>	<p>Лекція</p>	<p>Ноутбук, проектор</p>	<p>https://mon.gov.ua/ua https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати</p>	<p>Засвоїти теоретичний матеріал</p>		

<p>діагностичних психотехнологій. 2. Класифікація діагностичних психотехнологій. 3. Напрями застосування візуальної аналітики та окремих тестових методик.</p>				<p>вимоги освітньої програми.</p>			
<p>Т.3. Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування. (4 год.) План: 1. Діагностичні психотехнології. Візуально-аналітичні, тестові (тестингові) та експериментально-орієнтовані діагностичні психотехнології. 2. Методики формалізовані. 3. Методики малоформалізовані. 4. Основні діагностичні підходи психодіагностики. А) Об'єктивний підхід. Методики діагностики особистісних (характерологічних) особливостей: «тести дії» («цільові особистісні тести»); «ситуаційні тести»; тести інтелекту (здібностей). Б) Суб'єктивний підхід. Особистісні опитувальники; опитувальники станів та настрою; опитувальники ставлення (анкети). В) Проективний підхід. Моторно-експресивні, перцептивно-структурні, аперцептивно-динамічні методики. 5. Основні етапи</p>	<p>Семинар</p>		<p>https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	<p>Від 2 до 5.</p>	

діагностичного процесу.							
<p>Т.3. Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування. (6 год).</p> <p>План:</p> <p>1. В чому полягають основні етичні принципи діяльності психолога в рамках застосування діагностичних психотехнологій.</p> <p>2. Охарактеризуйте специфіку діагностичних психотехнологій у випадку дослідження поведінки молодшої людини в період кризи.</p> <p>3. Скласти детальну інструкцію про права, обов'язки, поведінку психолога на всіх стадіях діагностичного процесу та консультативних бесід.</p>	Практ. заняття		https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	
<p>Т.4. Психофізіологічні дослідження з використанням поліграфа. (2 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Інноваційні психодіагностичні технології.</p> <p>2. Теоретико-методологічні засади проведення поліграфічних досліджень.</p>	Лекція	Ноутбук, проектор	https://mon.gov.ua/ua https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
<p>Т.4. Психофізіологічні дослідження з використанням поліграфа. (4 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Інноваційні психодіагностичні технології.</p> <p>2. Сучасні напрями досліджень</p>	Семинар		https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	

<p>використанням поліграфа.</p> <p>3. Теоретико-методологічні засади проведення поліграфних досліджень.</p> <p>4. Теоретичні підходи до психофізіологічних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теорія загрози покарання»; - «Теорія активації»; - «Умовно-рефлекторна теорія»; - «Теорія конфлікту»; - «Дихотомізаційна теорія»; - «Теорія кількості інформації»; - «Теорія повернення труднощів»; - «Теорія новизни»; - «Теорія психологічного комплексу». <p>5. Проблемні питання поліграфних досліджень.</p>							
<p>Т.4 Психофізіологічні дослідження з використанням поліграфа. (6 год.) План: 1. Визначте основні напрями застосування психотехнологій впливу на емоції. 2. Визначте основні напрями застосування психотехнологій впливу на вольову сферу. 3. Скласти алгоритм досліджень з використанням поліграфа за обраною фавбулою злочину.</p>	<p>Практ. заняття</p>		<p>https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	<p>Від 2 до 5.</p>	
<p>Т.5. Психотехнології терапевтичного впливу. (2 год.)</p>	<p>Лекція</p>	<p>Ноутбук, проектор</p>	<p>https://mon.gov.ua/ https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне</p>	<p>Засвоїти теоретичний матеріал</p>		

<p>План: 1. Поняття терапевтичних психотехнологій. 2. Рівні терапевтичного впливу і типології терапевтичних психотехнологій.</p>				оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.			
<p>Т.5. Психотехнології терапевтичного впливу. (4 год.) План: 1. Технології корекції навичок та неадаптивних поведінкових реакцій. 2. Технології корекції та трансформації перцептивно-мовних структур. 3. Технології корекції та трансформації когнітивних структур та рефлексивного апарату. 4. Технології введення в особливі (трансово-гіпнотичні) стани. 5. Технології корекції мотиваційно-травматичного досвіду верхнього рівня. 6. Технології корекції глибинних мотивацій. 7. Технології трансформації глибинно-мотиваційної складової психіки. 8. Технології корекції та трансформації незжитого емоційно-чуттєвого досвіду. 9. Технології ноогенного стимулювання та трансформації ціннісних структур психічної активності.</p>	Семінар		<p>https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	
<p>Т.5. Психотехнології</p>	Практ. заняття		<p>https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/</p>	Поважати гідність, права,	Відтворити навчальний	Від 2 до 5.	

<p>терапевтичного впливу.</p> <p>План: (6 год.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначите напрямки застосування технологій корекції та трансформації когнітивних структур та рефлексивного апарату в діяльності практичного психолога. 2. Визначити напрямки застосування технологій введення в особливі (трансогогіпнотичні) стани в комунікаціях. 3. Провести міні-дослідження в складі робочих груп. 1. Знайти риси інфантилізму у казкових героїв. Як «виліковується» у них інфантилізм? 2. В чому різниця між психічним інфантилізмом та психологічним інфантилізмом? 3. Скласти в якості основи для порівняльного аналізу таблицю «Риси зрілої та інфантильної особистості». 4. Скласти приблизну схему консультування та психотерапії особи із застосуванням різних психотехнологій. 4. Візуальна аналітика як основа психологічного впливу. 5. Опрацювати літературне джерело: Романенко Ю.В., Скідін Л.О. Механізми символічної 			<p>http://nplu.org/</p>	<p>свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>		
---	--	--	--	---	---	--	--

інтерації в комунікаціях, політиці, мистецтві: візуально-аналітичний та соціосимволічний аспекти.- К., 2011.							
<p>Т.6. Психотехнології ефективної комунікації та переговорного процесу. (2 год.) План: 1. Основний зміст переговорного процесу. 2. Моделі поведінки у переговорному процесі. 3. Маніпулятивні технології у переговорному процесі та протидія їм. 4. Технології стратегій і тактик у переговорному процесі.</p>	Лекція	Ноутбук, проектор	<p>https://mon.gov.ua/ua https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
<p>Т.6. Психотехнології ефективної комунікації та переговорного процесу. (6 год.) План: 1. Поняття переговорного процесу. 2. Функції переговорів. 3. Принципові підходи до ведення переговорів. 4. Етапи переговорного процесу. 5. Стадії переговорів: підготовка до переговорів; процес ведення переговорів; розробка і виконання досягнутих домовленостей. 6. Переваги переговорів у складі команди. 7. Недоліки командних переговорів.</p>	Семинар		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	

<p>8. Індикатори успішності переговорів. 9. Форми і способи участі у конфлікті медіатора. 10. Психологічні механізми переговорного процесу. 11. Моделі поведінки партнерів у переговорному процесі. 12. Маніпулятивні технології в переговорному процесі. Маніпуляції, засновані на «правилах пристойності» та «справедливості». Маніпуляції, спрямовані на пониження опонента. 13. Технології стратегій і тактик у переговорному процесі. 14. Психологічні чинники успішності переговорного процесу.</p>							
<p>Т.6. Психотехнології ефективної комунікації та переговорного процесу. (6 год.) План: 1. Дати характеристику комунікативним технологіям в соціальній сфері та практику їх впровадження. 2. Розглянути психологічні особливості організації та планування ділових комунікацій: - Створення промов і професія спічрайтера. - Прес-секретар як професія. - Спеціаліст з чуток. - Рекламист.</p>	<p>Практ. заняття</p>		<p>https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	<p>Від 2 до 5.</p>	

<p>- Зв'язки із засобами масової інформації.</p> <p>3. Комунікативні дії і умовах кризи.</p> <p>Кризові PR-технології.</p> <p>4. Розробити ділову гру «Імітація переговорів».</p>							
<p>Т.7. Технології нормативного впливу. (2 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Поняття і режими нормативного психологічного впливу.</p> <p>2. Типології психотехнологій нормативного впливу.</p>	Лекція	Ноутбук, проєктор	<p>https://mon.gov.ua/ua</p> <p>https://www.naiiau.kiev.ua/</p> <p>http://www.nbu.gov.ua/</p> <p>http://nplu.org/</p>	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
<p>Т.7. Технології нормативного впливу. (4 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Технології впливу на рівні окремих аналізаторів.</p> <p>2. Технології впливу на побудову суб'єктивних моделей дійсності (мислення, перцепція, пам'ять, увага уява).</p> <p>3. Технології впливу на драйвери активності.</p> <p>4. Технології впливу на регуляторну складову психіки.</p> <p>5. Технології впливу на фонові стани свідомості.</p>	Семинар		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/</p> <p>http://www.nbu.gov.ua/</p> <p>http://nplu.org/</p>	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	
<p>Т.7. Технології нормативного впливу. (6 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Визначити, в чому полягають відмінності між нормативним і ненормативним впливом в комунікаціях? Як можуть послугуватись</p>	Практ. заняття		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/</p> <p>http://www.nbu.gov.ua/</p> <p>http://nplu.org/</p>	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватись етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	

<p>ними практичні психологи?</p> <p>2. Визначити, що таке терапія і терапевтичний вплив? Як можуть послугуватись ними практичні психологи?</p> <p>3. Визначити, що таке маніпулювання і в чому полягають відмінності маніпулятивного впливу від інших різновидів впливу?</p> <p>4. Загальна характеристика способів наведення трансю.</p> <p>5. Охарактеризуйте сенсорну депривацію як спосіб наведення трансю та наведіть приклади її застосування з практики міжнародних спецслужб.</p> <p>6. Охарактеризуйте розрив шаблонів як спосіб наведення трансю на рівні повсякденних комунікацій.</p> <p>7. Напрямки застосування техніки перевантаження уваги смисловозначущою інформацією.</p> <p>8. Напрямки застосування техніки розсіювання уваги.</p> <p>9. Напрямки застосування техніки методу перенесення.</p> <p>10. Рівні терапевтичного впливу у відповідності із системною моделлю психіки.</p> <p>11. Цензура як складова психічного апарату і напрямки</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>терапевтичного впливу на неї. 12. Свідомісні функції та технології терапевтичного впливу. 13. Безсвідоме: які технології терапевтичного впливу відповідають цьому рівню організації психіки.</p>							
<p>Т.8. Психотехнології розвитку особистості. (2 год.) План: 1. Психологічні підходи як методологічна основа розробки психотехнологій розвитку особистості. 2. Класифікація психотехнологій розвитку особистості. 2.1 Психологія самопрезентації особистості. 2.2. Феномен психологічної атракції. 2.3. Психологія асертивної поведінки особистості . 2.4. Вольова сфера особистості. 2.5. Психологія толерантності в міжособистісній взаємодії. 2.6. Психологія креативних здібностей. 2.7. Фрустрація як емоційний стан людини. 2.8. Психічний стан стресу.</p>	Лекція	Ноутбук, проектор	<p>https://mon.gov.ua/ua https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
<p>Т.8. Психотехнології розвитку особистості. (4 год.) План: 1. Психологічні підходи як методологічна основа розробки психотехнологій</p>	Семинар		<p>https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	

<p>розвитку особистості: гуманістична психологія, трансактний аналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія. Класифікація психотехнологій розвитку особистості.</p> <p>2. Психологія самопрезентації особистості.</p> <p>3. Феномен психологічної атракції.</p> <p>4. Психологія асертивної поведінки особистості.</p> <p>5. Вольова сфера особистості.</p> <p>6. Психологія толерантності в міжособистісній взаємодії.</p> <p>7. Психологія креативних здібностей.</p> <p>8. Фрустрація як емоційний стан людини.</p> <p>9. Психічний стан стресу.</p>							
<p>Т.8. Психотехнології розвитку особистості. (8 год.)</p> <p>План:</p> <p>1. Підготуйте реферативний огляд джерел з тілесно-орієнтованого психоналізу та психоаналітичної (патопсихологічної) діагностики Н. Мак-Вільямс, Е. Кернберга, В. Райха, О. Лоуена, К. Леонгарда, Л. Бурбо, М. Фельденкрайза, І. Рольф, К. Ясперса.</p> <p>2. Підготуйте реферативний огляд джерел з емпіричних досліджень невербальної комунікації (проксеміки, жестики, міміки,</p>	<p>Практ. заняття</p>		<p>https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	<p>Від 2 до 5.</p>	

<p>пантоміміки, таксика, стилізації одягу, основ графоаналізу) Ч. Дарвіна, В. Бехтерева, С. Данкелла, П. Монтегоцці, Д. Ніренберга та Г. Калеро, А. Піза, І. Сікорського, А. Штангля, Д. Фаста, сестер Соріних, С. Попова, Г. Щокіна.</p> <p>3. Пресуппозиції візуальної аналітики та НЛП: проблема співвідношення.</p> <p>4. На протязі 21 дня (це термін формування звички) ведіть щоденник відповідальності.</p> <p>5. Розробити та апробувати на одногрупниках тренінг відповідальності для молоді.</p> <p>6. Виконайте вправи, спрямовані на тренування власної усвідомленості. Яких результатів ви досягли?</p> <p>7. Складіть план життєвих цілей.</p> <p>8. За допомогою методики «Колесо балансу» розробити план вашого наступного року. Візьміть на себе зобов'язання, розповівши комусь із довірених осіб про цей план, та попросіть про контроль.</p> <p>9. Складіть на найближчий рік список того, чого ви хочете, із 100 пунктів. В список можуть входити речі, події, відносини, гроші - все що завгодно.</p> <p>Єдина вимога —</p>						
--	--	--	--	--	--	--

чітко та конкретно формулюйте свої бажання. Це треба для того, щоб зрозуміти, чого ви насправді хочете.							
<p>Т. 9. Маніпулятивні психотехнології. (2 год.) План: 1. Психологічні передумови маніпулювання. 2. Теоретичні підходи до розуміння феномену маніпулювання в науковій літературі. 3. Типологія маніпулятивних психотехнологій та ілюстративні приклади застосування маніпуляцій суб'єктами політики і ЗМІ в інформаційному просторі суспільства. 4. Контрманіпулювання та його застосування.</p>	Лекція	Ноутбук, проектор	https://mon.gov.ua/ua https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
<p>Т. 9. Маніпулятивні психотехнології. (4 год.) План: 1. Теоретичні підходи до розуміння маніпулювання 2. Феномен маніпулювання в науковій літературі. 3. Ознаки маніпулятивного впливу. 4. Типологія маніпулятивних психотехнологій. 5. Маніпулювання і контрманіпулювання. Психологічний захист від маніпулювання.</p>	Семинар		https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	
<p>Т. 9. Маніпулятивні психотехнології. (6 год.) План:</p>	Практ. заняття		https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати	Від 2 до 5.	

<p>Блок I.</p> <p>1. Напрямки застосування маніпулятивних технологій в політиці. Розкрити питання за допомогою аналізу відео фрагментів.</p> <p>2. Напрямки застосування маніпулятивних технологій в бізнесі. Розкрити питання за допомогою аналізу відео фрагментів.</p> <p>3. Напрямки застосування маніпулятивних технологій в діяльності міжнародних релігійних організацій. Розкрити питання за допомогою аналізу відео фрагментів.</p> <p>Блок II.</p> <p>4. Охарактеризуйте переконання як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p> <p>5. Охарактеризуйте навіювання як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p> <p>6. Охарактеризуйте емоційне зараження як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p> <p>7. Охарактеризуйте спонування до ідентифікації як метод</p>				<p>освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p> <p>8. Охарактеризуйте прохання як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p> <p>9. Охарактеризуйте самопросування як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p> <p>10. Охарактеризуйте формування атракції як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p> <p>11. Охарактеризуйте психологічний тиск як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p> <p>12. Охарактеризуйте ігнорування як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.</p>							
<p>Т. 10. Спеціальні технології програмування, зомбування і психодеструкції. (2 год.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття спецтехнологій. 2. Типологія спецтехнологій, ілюстративні 	Лекція	Ноутбук, проєктор	<p>https://mon.gov.ua/ua https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		

<p>приклади їх застосування та засоби протидії.</p>							
<p>Т. 10. Спеціальні технології програмування, зомбування і психодеструкції. (4 год.) План: 1. Програмування свідомості в діяльності тотальних організацій. 2. Феномен зомбування. 3. Алгоритми зомбування. Різновиди зомбування. 4. Поняття психодеструкції. Типологія технологій психодеструкції.</p>	Семінар		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	Від 2 до 5.	
<p>Т. 10. Спеціальні технології програмування, зомбування і психодеструкції. (6 год.) План: 1. Визначити, чим технології програмування відрізняються від технологій зомбування. Скласти порівняльну таблицю. 2. Визначити, чим технології зомбування відрізняються від технологій психодеструкції. Скласти порівняльну таблицю. 3. Психофізіологічний механізм зомбування. 4. Розкрити технології програмування, що використовуються в політиці. 5. Чи резонно вести мову про зомбування через ЗМІ? Відповідь обґрунтуйте. 6. Встановити, які технології</p>	Практ. заняття		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>	Від 2 до 5.	

<p>програмування використовуються в діяльності міжнародних релігійних організацій.</p> <p>7. Напишіть реферат-огляд по основних напрямках застосування імперативних, маніпулятивних та трансформативних психотехнологій.</p> <p>8. Визначити головні особливості трансових технік та описати напрямки їх застосування.</p> <p>9. Охарактеризувати варіанти входження в транс та рівні трансу.</p> <p>10. Проаналізувати взаємозв'язок трансу та гіпнозу в публічних комунікаціях.</p> <p>11. Визначити основні форми гіпнозу та системи застосування гіпнотичних технік.</p> <p>12. Охарактеризувати місце гіпнозу в повсякденному житті.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

ОСНОВНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

1. Алавердов А.Р. Управление кадровой безопасностью организации: учебник. М.: Маркет ДС, 2010. – 175 с.
2. Берлач А.І. Конфліктологія: навч. посіб. для дистанційного навчання / А.І. Берлач, В.В. Кондрюкова. – К.: Університет «Україна», 2007. – 204 с.
3. Брич В.Я. Психологія управління: Навчальний посібник / В.Я. Брич, М.М. Корман. – К.: Кондор-Видавництво, 2013. – 384с.
4. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вузів. – К.: Академвидав, 2009.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности.-СПб.: Питер, 2013. – 514 с.

6. Іванова О.В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. /О.В. Іванова, Л.М. Москалюк, С.І. Корсун – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 184 с.
7. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти: Учебное пособие / Л.А. Китаев-Смык. – М. : Смысл, 2012. – 464 с.
8. Конфліктологія. Словник/ за заг. ред. О.Г. Колба, А.І. Буймістера. – К. – Переяслав – Хм.: КСВ, 2012. – 592 с.
9. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Ника-Центр» – 2009. – 399 с.
10. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: Посібник/ Л.Е. Орбан-Лембрик. – К.: Академвидав, 2003. – 568 с.
11. Психологія праці: навч. посіб. / Г.В. Ложкін, Н.Ю. Воленюк, О.О. Солтик; за заг. ред. Г.В. Ложкіна. – Хмельницький: ХНУ, 2013. – 191 с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
13. Романенко Ю.В., Скідін Л.О. Механізми символічної інтеракції в комунікаціях, політиці, мистецтві: візуально-аналітичний та соціосимволічний аспекти.- К., 2011. Романенко Ю.В. Сучасні психотехнології. К., 2008.
14. Романець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник. - К.: Либідь, 2018. – 992 с.
15. Столяренко О.Б. Психологія особистості. Навч. посіб. / О.Б. Столяренко. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. – 280 с.
16. Таланов С.В., Малкина-Пых И.Г. Настольная книга практического психолога.- М., 2006.
17. Шейнов В.П. Психологическое влияние. М., 2007
18. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навчальний посібник / О.С. Штепа. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 362 с.
19. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. - СПб.: Питер, 2013. – 560 с.
20. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. - М.: Школа культурной политики, 2017. – 656 с.

Ресурси:

<https://mon.gov.ua/ua>
<https://www.naiou.kiev.ua/>
<http://www.nbuu.gov.ua/>
<http://nplu.org/>

Технічне та програмне забезпечення/обладнання. Пакет програмних продуктів Microsoft Office; мультимедійний проектор, комп'ютер, інтерактивні дошки. Проведення занять з використанням мультимедійних засобів надає ілюстративності під час висвітлення окремих прикладних аспектів розв'язання та управління конфліктів у правоохоронній діяльності.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання. Дисципліна сформована та викладається відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ, яке було розроблено на

основі українського та світового досвіду етичної нормотворчості. Даний документ затверджений Вченою радою Національної академії внутрішніх справ (протокол № 5 від 27.03.2018) та введений в дію наказом ректора Академії (наказ № 422 від 30.03.2018). Згідно його положень члени (курсантської) студентської спільноти у своїй діяльності керуються нормами та правилами етичної поведінки та професійного спілкування, зважають на принципи, цінності, норми, правила та умови дотримання академічної доброчесності.

Оцінювання результатів навчання

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<i>участь в роботі впродовж семестру, у тому числі опрацювання завдань самостійної підготовки / екзамен – 60/40</i>
Вимоги до письмової роботи (за умови наявності)	<i>не передбачається</i>
Умови допуску до підсумкового контролю	<i>за умови засвоєння визначеного науково-педагогічним працівником обсягу навчального матеріалу, виконання поточних практичних завдань</i>

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)	Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
	Екзамен	
Мах 60%	Мах 40%	Мах 100%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу